



Inclusief onderwijs Co-creatie in de klas

Les 4 Reflecteren

Handleiding docent

Docent (voorbereiding):

Zorg dat alle uitgewerkte ideeën / prototypes van de vorige les er weer bijgepakt kunnen worden. Als leerlingen een situatie in de klas hadden nagebouwd, leg dan de foto van het idee uitgeprint klaar.



Uitleg leerlingen:

Vandaag gaan we terugkijken naar onze ideeën van de afgelopen week.



Uitleg leerlingen:

Weten jullie dit nog van de eerste les? Inclusief onderwijs klinkt goed, maar is niet eenvoudig te bereiken. Jullie hebben allerlei ideeën bedacht om jullie klas inclusiever te maken. Vandaag kijken we: is dat gelukt?

Het doel was: een idee zodat iedereen in de klas fijn kan leren en zich welkom voelt

Denken jullie dat dat gelukt is?



Uitleg leerlingen:

Het doel was: een idee zodat iedereen in de klas fijn kan leren en zich welkom voelt. Denken jullie dat dat gelukt is? Je mag hierover nadenken en je vinger opsteken als je een antwoord hebt.

Docent:

Stel de vraag aan de klas om erachter te komen hoe het algemene gevoel in de groep is. Hierna gaan we er met oefeningen verder op in. Gebruik dit moment ook om goed door te vragen. Waarom denken jullie dat? Waar heb je het aan gemerkt? Dit kan als voorbeeld dienen voor de leerlingen die het nog lastig vinden om te reflecteren.

Het doel van vandaag is om kritisch te kijken naar ons oorspronkelijke doel: bedenk dus niet alleen of een idee goed of leuk is, maar ook of het echt bijdraagt aan inclusief onderwijs.

Als de ideeën hier nog niet zo goed aan voldoen, dan is dat niet slecht of fout; er is alleen ruimte voor verbetering. Daar gaan we vandaag op focussen.

Stap 1

**Ruil van idee (uit de vorige les)
met een ander duo**

**Leg aan elkaar uit: wat was het
idee ook alweer?**

Uitleg leerlingen:

Ruil van idee met een ander duo. Leg aan elkaar uit: wat was het idee ook alweer?

Stap 2

**Reflecteer (kijk terug)
op het idee van het
andere duo**

Gebruik het werkblad



6

Uitleg leerlingen:

Reflecteer (kijk terug) op het idee van het andere duo. Gebruik hiervoor het werkblad.

Denk na over hoe het idee al inclusief is, en hoe het idee nog inclusiever kan worden.

Docent:

Een subleerdoel hier is: het is niet gemakkelijk. We moeten steeds blijven proberen en verbeteren om ideeën te vormen die voor de hele klas fijn zijn. Maar samen kom je een stuk verder dan alleen. Het is nooit helemaal af, en dat is niet erg. Dit is een manier om het idee steeds een stukje verder te brengen.

Werkblad reflectie:

Reflectie	Namen:	Idee waar jullie op terugkijken:
Inclusief betekent: iedereen is welkom, iedereen kan fijn leren, iedereen hoort erbij. Hoe helpt het idee daarbij?		
Dit idee is al heel inclusief, omdat... (schrijf op)	Dit idee kan nog inclusiever, door... (maak een tekening)	

Stap 3

Ruil het werkblad terug

Bekijk de reflectie op jullie idee

- Wat hebben jullie hiervan geleerd?
- Krijgen jullie hierdoor nieuwe ideeën?

7

Uitleg leerlingen:

Ruil het werkblad nu terug en kijk wat het andere duo heeft bijgedragen aan jullie idee. Wat leer je hiervan? Geeft dit je weer nieuwe ideeën? Hoe kunnen nog meer kinderen fijn leren en zich welkom voelen door jullie idee?

Docent:

Het kan dat deze oefening wat wrijving bij de leerlingen oplevert. Het kan moeilijk zijn om je eigen idee 'af te staan' en verbeteringen kunnen voelen als kritiek. Maar dat kan juist aanleiding zijn om het gesprek over het thema te voeren; wat voor de één werkt, werkt niet voor de ander. Het is een subjectief onderwerp en daar geef je juist ruimte voor.

Uitleg leerlingen:

Nu is het belangrijk om samen te bepalen waar we mee verder willen als klas. Welk idee willen we echt in de klas gaan brengen en uitvoeren?

Docent:

Bedenk hier zelf een werkwijze voor die past bij de leerlingen. Klassikaal bespreken? Laten stemmen? Kinderen hun idee laten verdedigen? Of misschien kies je er als leerkracht een paar? Let op dat niet gekozen worden, voor sommige leerlingen een teleurstelling zou kunnen zijn. Hoe ga je daarmee om?

**Waar willen jullie
verder mee als klas?**

Stap 4

Bedenk een experiment

Hoe zouden jullie het idee in de klas kunnen uittesten?

9

Uitleg leerlingen:

We gaan samen een experiment bedenken om de gekozen ideeën in de klas uit te testen. Weten jullie wat een experiment is? --> Een proef of onderzoek, zodat je kan testen of iets werkt. Waarschijnlijk kunnen we jullie prototypes hier goed voor gebruiken. Wat denken jullie?

Welke vraag over inclusief onderwijs willen we onderzoeken met het experiment? Hoe gaan we dat onderzoeken, en voor hoe lang? En wanneer is het een succes en mag het in de klas blijven?

Docent:

Bepaal een werkwijze voor deze vraag, doe je dit klassikaal of in kleine groepjes?

De uitwerking van het experiment hangt af van hoeveel en welke ideeën de klas heeft gekozen. Denk in ieder geval na over wat je wil testen met het experiment, op welke manier, en hoeveel tijd je iets test. Zorg dat je elementen van inclusiviteit meetbaar maakt. En zorg voor een moment aan het einde van de testperiode om te bespreken wat we ervan vonden en of het in de klas mag blijven.

Dit is een belangrijke stap, omdat het laat zien dat je de leerlingen en hun ideeën serieus neemt. Het is niet alleen een oefening, het is iets waar ze echt behoefte aan hebben.

Dit is het einde van het lespakket. Hopelijk is er enthousiasme ontstaan voor het onderwerp 'inclusief onderwijs' en zijn er echt uitvoerbare ideeën naar boven gekomen die de leerlingen zelf hebben bedacht en die henzelf en elkaar helpen. Inclusief onderwijs begint in het klaslokaal, in het accepteren van, en omgaan met, de verschillende behoeften van alle leerlingen.

**Bedankt jullie zijn
TOP ontwerpers!**



GARAGE
2020

10