

Het lerarenteam ontlasten

Beschrijving

Personeelstekorten, bezuinigingen en grotere klassen leggen een grote druk op leerkrachten. De diversiteit en complexiteit van onderwijsbehoeften, zoals dyslexie en gedragsproblemen, lijkt toe te nemen. Leerkrachten zijn niet altijd voldoende opgeleid om hier een antwoord op te hebben of hebben daarvoor extra handen en ogen in de klas nodig. De emotionele en praktische last van het ondersteunen van kinderen die worstelen of uitdagend gedrag vertonen, wordt voelbaar voor het team. Directeuren willen hun team dan ook niet overvragen en erkennen dat voldoende tijd en adequate ondersteuning cruciaal zijn voor de leerkrachten.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Commitment en samenwerking van scholen in de buurt realiseren

Beschrijving

Directeuren willen continuïteit en commitment van alle scholen voor een wijk- of gebiedsbreed traject richting inclusief onderwijs. Directeuren zien dit als een duurzame vorm van samenwerking om gezamenlijke uitdagingen aan te pakken. Het is essentieel dat duidelijke afspraken over rollen en financiering worden gemaakt, zodat deelname als duurzaam wordt ervaren. Niet alleen de scholen, maar ook de besturen moeten actief betrokken zijn om te zorgen voor een effectievere en structurele aanpak.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - Intern begeleiders (IB'ers)

Specialistische kennis verbreden

Beschrijving

IB'ers willen hun kennis over specifieke gedragsproblematiek en specialistische kennis bijspijkeren. Ze willen graag meekijken bij gedragsspecialisten van het speciaal onderwijs om een inclusievere aanpak te leren. Ook is er een sterke wens voor expertise-uitwisseling en het bundelen van krachten met andere scholen, zodat ze van elkaar kunnen leren en niet steeds het wiel opnieuw hoeven uit te vinden.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - *Intern begeleiders (IB'ers)*

Ruimte voor directe ondersteuning

Beschrijving

IB'ers hebben meer tijd nodig voor directe ondersteuning in de klas in plaats van voornamelijk administratieve taken. Ze willen voorkomen dat ze een "toetsenbord IB'er" worden. Er wordt aangegeven dat er jaarlijks budget mist en dat het lastig is om tijd te vinden voor het wijktraject naast andere verplichtingen zoals bijvoorbeeld het inspectiebezoek.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - *Intern begeleiders (IB'ers)*

Toegankelijke en snelle ondersteuning

Beschrijving

IB'ers benadrukken de noodzaak van lagere drempels voor het vragen van advies. Ze zoeken naar manieren om het aanvragen van externe ondersteuning te versnellen, aangezien dit proces erg lang kan duren. Daarnaast is er behoefte aan de directe beschikbaarheid van externe expertise, zoals een ouder-kind adviseur of orthopedagoog, één dag per week op school.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - *Leerkrachten*

Zeker voelen in omgaan met divers (en extreem) gedrag

Beschrijving

Leerkrachten willen zich handelingsbekwaam voelen in het omgaan met complex of extreem gedrag in een diverse klas. Ze zien een toename van diverse uitdagingen bij instromende kleuters, zoals taal- en gedragsachterstanden. Dit leidt tot de behoefte aan meer expertise en concrete handvatten voor de begeleiding van jonge kinderen (zoals bij huilen, op de grond liggen of krassen). Ze maken zich zorgen dat ze, door de aandacht voor één leerling, onvoldoende aandacht kunnen geven aan de rest van de groep. Dit onderstreept de behoefte aan ondersteuning, co-teaching, en de mogelijkheid om te ontspannen. Daarnaast is er de wens voor betere voorbereiding vanuit de PABO en concrete praktijkvragen zoals "Hoe doen jullie dat?" om vertrouwen en bevestiging te krijgen in hun aanpak.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - Leerkrachten

Structurele reflectie en bevestiging in lesgeven

Beschrijving

Leerkrachten hebben behoefte aan ondersteuning en reflectie op hun lesgeven, met als doel om samen zorg te dragen voor de klas. Co-teaching wordt als zeer waardevol ervaren, omdat het leerkrachten in staat stelt direct in de klas mee te kijken en zo concrete strategieën te leren. Naast de praktische begeleiding is het belangrijk dat leerkrachten bevestiging krijgen dat ze het goed doen, dat ze gezien worden en dat hun aanpak werkt, wat hen helpt bij het opbouwen van zelfvertrouwen en het verminderen van de werkdruk en de angst om fouten te maken. Dit draagt bij aan de duurzame ontwikkeling van kennis en vaardigheden binnen het team, zodat leerkrachten de expertise zelf in huis hebben.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - Leerkrachten

Makkelijk contact met expertise buiten de school

Beschrijving

Leerkrachten willen laagdrempelig contact met professionals uit het speciaal onderwijs (S(B)O) en andere expertise om te kunnen sparren over uitdagingen. Ze wensen de mogelijkheid om even mee te lopen of te overleggen over een casus zonder direct een concrete hulpvraag of formeel doorverwijstraject te initiëren. Bijvoorbeeld door "korte lijntjes" met gespecialiseerde centra in de wijk of door informele vragen zoals "hoe doen jullie dat?". Het doel is om kennis intern te houden en de leerkrachten te ontlasten.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - Leerkrachten

Extra handen in de klas

Beschrijving

Leerkrachten willen extra ogen en handen in de klas om de aandacht goed te kunnen verdelen. Het bieden van individuele aandacht aan kinderen met specifieke behoeften vraagt om meer tijd en gerichte begeleiding. Door lerarentekorten staan leerkrachten voor de uitdaging om alle kinderen voldoende aandacht te geven zonder dat dit leidt tot een te hoge werkdruk. Ze benadrukken dat het cruciaal is dat er tijd vrijgemaakt wordt voor de leerkracht om te focussen op individuele kinderen en dat er extra middelen nodig zijn voor begeleiding. Co-teaching wordt als een waardevolle methode genoemd om dit te vergemakkelijken.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht - Leerkrachten

Ouders als educatieve partners

Beschrijving

Leerkrachten willen ouders in een "meedenkstand" krijgen om gezamenlijk tot oplossingen te komen. Ouders zijn soms terughoudend met samenwerken uit vrees dat hun kind als 'niet normaal' wordt gezien. Deze terughoudendheid kan leiden tot onduidelijke communicatie over rollen en verantwoordelijkheden in de ondersteuning van het kind. Nieuwe dingen proberen kan worden vertraagd door het verdriet en de pijn van ouders vanwege de situatie. Scholen willen graag een vertrouwensband opbouwen met ouders in het vinden van ondersteuning, de samenwerking versterken voor een positieve ontwikkeling van het kind. En samen met ouders en kinderen de behoeften en kansen voor ondersteuning verkennen waarbij het perspectief dat diversiteit juist normaal is, omarmd wordt.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuancerings op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Blijven in een vertrouwde omgeving

Beschrijving

Leerlingen willen het liefst in hun bekende, veilige omgeving blijven en niet van school wisselen als leren te moeilijk of makkelijk is. Ze geven aan dat ze niet naar een andere school willen, omdat ze daar opnieuw moeten beginnen en het moeilijk kan zijn om zich aan te passen. Ook vinden ze bijlessen op hun huidige school een goede oplossing.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Leren op basis van interesse

Beschrijving

Leerlingen hebben de behoefte om meer "leuke dingen te doen" vanuit hun eigen interesses. Dit kan bijvoorbeeld inhouden dat er meer tijd beschikbaar is voor activiteiten zoals het geven van een presentatie over een bepaald onderwerp. Deze wens benadrukt het belang van betrokkenheid en plezier in het leerproces, waarbij activiteiten aansluiten bij de persoonlijke interesses van de kinderen.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Vriendschappen behouden

Beschrijving

Voor leerlingen is het hebben en behouden van vrienden net zo belangrijk als het leren zelf. De meeste kinderen zijn het erover eens dat ze liever niet van school wisselen, omdat het moeilijk is om opnieuw te beginnen op een nieuwe school. Het hebben van vrienden op de huidige school is een belangrijke reden om daar te blijven.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Ervaringen delen met gelijkgestemde ouders

Beschrijving

Ouders willen ervaringen uitwisselen met andere ouders van kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze behoefte komt voort uit het gevoel er vaak alleen voor te staan en de wens om in de buurt gelijkgestemde ouders te ontmoeten. Het organiseren van bijeenkomsten voor deze ouders zou zeer gewaardeerd worden, omdat het hen concrete informatie en steun kan bieden.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Gehoord worden over de behoeften van hun kind

Beschrijving

Ouders willen gehoord en gezien worden door schoolpersoneel met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften van hun kind. Ze vinden het essentieel dat de school er aandacht voor heeft. Ze ervaren houvast wanneer zij zichtbaarheid en ondersteuning ontvangen van de school, zoals bij de intern begeleider (IB'er) die hen gehoord doet voelen.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

De school als afspiegeling van de wijk

Beschrijving

Ouders benadrukken het belang van verbinding met de wijk, waarbij de school een afspiegeling moet zijn van de wijk. Zij vinden het essentieel dat de school en de omgeving respectvol met elkaar omgaan en 'in gesprek' zijn. Een fijne schoolomgeving betekent voor ouders ook dat hun kind leert respectvol om te gaan met de omgeving en zelf ook zo behandeld wordt.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Zichtbaarheid en bereikbaarheid van de school

Beschrijving

Ouders willen graag een bereikbare school, met zichtbaarheid van het schoolteam. Dit uit zich in de wens voor laagdrempelig contact met zowel de schoolleiding als docenten. Concrete voorbeelden hiervan zijn de dagelijkse aanwezigheid van een intern begeleider (IB'er) bij de poort, wat zorgt voor zichtbaarheid en de mogelijkheid tot direct aanspreken bij vragen of zorgen.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Heldere voorlichting over ondersteuningsroutes

Beschrijving

Ouders willen een goede informatievoorziening over de routes die zij in het onderwijs kunnen bewandelen met hun kind met extra ondersteuningsbehoeften. Zij ervaren een gebrek aan heldere informatie over de beschikbare zorgstructuren. Het aanvragen van regelingen wordt als een complexe en uitputtende "fulltime job" ervaren, waarbij de helft van de informatie niet eens begrepen wordt.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Een veilige en accepterende omgeving

Beschrijving

Ouders hebben de fundamentele behoefte aan een schoolomgeving waar hun kind zich veilig en geaccepteerd voelt. Dit betekent een plek waar respect is voor de individuele identiteit van het kind en waar het kind zich gehecht voelt. Ouders willen dat hun kind gezien wordt, hulp krijgt waar het moeite mee heeft en begeleid wordt door betrokken docenten.

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

Inzicht

doelgroep

inzicht

beschrijving

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

inzicht

beschrijving

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

inzicht

beschrijving

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

inzicht

beschrijving

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen

inzicht

beschrijving

1. Is deze behoefte van toepassing op jullie wijk?

Doe een rondje met de groep om dit te bespreken.

2. Hoe komt deze behoefte tot uiting in jullie wijk?

Noteer hieronder de aanvullingen of nuanceringen op deze behoefte die specifiek zijn voor jullie wijk.

Aanvullingen